



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

اطلاعات درس: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: بیماریهای دهان

عنوان درس: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی

نوع و تعداد واحد: یک واحد کارگاهی

نام مسؤل درس: دکتر پریسا حاجی قاسم

مدرس/ مدرسان: گروه بیماری ها، گروه اندو، گروه جراحی

پیش نیاز/ همزمان: فارماکولوژی

رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی دکتری حرفه ای

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: بیماری دهان، فک و صورت

محل کار: دانشکده دندانپزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۱۳۳۳۵۱۰۲

نشانی پست الکترونیک: ib.hajighasem@gmail.com



توصیف کلی درس

(انتظار می رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آشنایی با مکانیسم، تشخیص و کنترل دردهای دندانی، غیردندانی و همچنین داروهایی که در حوزه دندانپزشکی رایج میباشد و همچنین نسخه نویسی و تداخلات دارویی رایج مصرفی

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی با تشخیص و درمان دردها، اصول درمان با انتی بیوتیکها و ضدالتهابها و ضدویروسها، تداخلات دارویی و اصول نسخه نویسی

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:

انواع دردها را بشناسد و با اصول تشخیص و کنترل و درمان درد نیز آشنا شده باشد. اصول درمان با انتی بیوتیکها و ضدالتهابها و ضدویروسها را بداند و در راستای تجویز منطقی دارو بتواند نسخه بنویسد.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از رؤس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

رویکرد آموزشی!

ترکیبی^۳

حضور

مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

1. Educational Approach
- 2 . Virtual Approach
- 3 . Blended Approach

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتیان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی

روز و ساعت کلاس شنبه ساعت ۱۳ تا ۱۶ (سه ساعت)

| جلسه | عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف | روش یاددهی - یادگیری | تاریخ ارائه | نام مدرس / مدرسان |
|------|--|-------------------------|-------------|--|
| ۱ | -تعریف درد، آستانه درد و پردردی -مسیرهای انتقال، مکانیسم ایجاد و تفسیر دردهای دندانی | دانشجومحور | ۱۴۰۳/۰۶/۲۴ | گروه اندو: ۱ساعت ۲ساعت |
| ۲ | -تشخیص دردهای دندانی از غیردندانی -کنترل دردهای دندانی | دانشجومحور | ۱۴۰۳/۰۷/۰۷ | گروه اندو: ۱ساعت ۱ساعت |
| ۳ | -مکانیسم و طبقه بندی دردهای غیردندانی(حساسیت های محیطی و مرکزی) -ارزیابی بیمار با دردهای دهان و فک و فک و صورت با منشا غیر دندانی | دانشجومحور | ۱۴۰۳/۰۷/۱۴ | گروه جراحی: دکتر افسر ۱ساعت ۲ساعت |
| ۴ | -دردهای غیردندانی و نحوه تشخیص آنها - دردهای نوروپاتیک (نورالژی) | دانشجومحور | ۱۴۰۳/۰۷/۲۱ | گروه بیماریها: ۲ساعت ۱ساعت |



| | | | | |
|----|---|-------------|------------|--|
| ۵ | – دردهای اتیبیک صورت – دردهای سر و گردن با منشا عضلانی – انواع سردرد (میگرن، سردرد خوشه ای، سردرد آتشی) | دانشجو محور | ۱۴۰۳/۰۷/۲۸ | گروه بیماریها: ۱ ساعت ۱ ساعت ۱ ساعت |
| ۶ | – اصول درمان با داروهای ضد درد – سندرم سوزش دهان | دانشجو محور | ۱۴۰۳/۰۸/۰۵ | گروه بیماریها: ۳ ساعت |
| ۷ | – مداخلات جراحی در درمان دردهای نان ادنتولوژیک – آشنایی با شایعترین داروهای مصرفی در پزشکی و سر دسته های دارویی، و آشنایی با آپلیکاسیونها و نرم افزارهای دارویی | دانشجو محور | ۱۴۰۳/۰۸/۱۲ | گروه جراحی: دکتر افسر ۲ ساعت ۱ ساعت |
| ۸ | – آشنایی با شایعترین داروهای مصرفی در پزشکی و سر دسته های دارویی، و آشنایی با آپلیکاسیونها و نرم افزارهای دارویی – تداخلات دارویی در دندانپزشکی | دانشجو محور | ۱۴۰۳/۰۸/۱۹ | گروه جراحی: دکتر افسر ۱ ساعت ۲ ساعت |
| ۹ | تداخلات دارویی در دندانپزشکی | دانشجو محور | ۱۴۰۳/۰۸/۲۶ | گروه جراحی: دکتر افسر ۳ ساعت |
| ۱۰ | – اصول درمان با انتی بیوتیکها و پروبیلاکسی | دانشجو محور | ۱۴۰۳/۰۹/۰۳ | گروه جراحی: دکتر افسر ۳ ساعت |
| ۱۱ | – اصول درمان با انتی بیوتیکها و پروبیلاکسی | دانشجو محور | ۱۴۰۳/۰۹/۱۰ | گروه جراحی: دکتر افسر ۳ ساعت |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|---|----|
| گروه جراحی: دکتر افسر ۳ ساعت | ۱۴۰۳/۰۹/۱۷ | دانشجومحور | – داروهای آرامبخش و عوارض آنها | ۱۲ |
| گروه بیماری ها: ۲ ساعت ۱ ساعت | ۱۴۰۳/۰۹/۲۴ | دانشجومحور | – اصول درمان با ضد التهابها(موضعی و سیستمیک) – شناخت اثر سو داروها بر دهان | ۱۳ |
| گروه بیماری ها: ۲ ساعت | ۱۴۰۳/۱۰/۰۱ | دانشجومحور | – اصول درمان با ضدقارچها و ضد ویروسها | ۱۴ |
| گروه بیماری ها: ۳ ساعت | ۱۴۰۳/۱۰/۰۸ | دانشجومحور | – نسخه نویسی و تجویز منطقی داروها(پارت اول) | ۱۵ |
| گروه بیماری ها: ۳ ساعت | ۱۴۰۳/۱۰/۱۵ | دانشجومحور | – نسخه نویسی و تجویز منطقی داروها(پارت دوم) | ۱۶ |

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

حضور به موقع و منظم سر کلاس (غیبت بیش از ۳ جلسه موجه و غیر موجه حذف واحد)، انجام پروژه فعالیتهای کلاسی

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.



- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۱
سهام ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره
(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)
مجموع نمره امتحان ۲۰ نمره شامل:
۲ نمره گروه اندو + ۹/۵ نمره بیماری ها + ۸/۵ نمره گروه جراحی

- * نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)
- * نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)
- * نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب: کتابهای رفرنس برکت و فالاس و راههای پالپی و پیترسون و فونسکا (آخرین ویرایش موجود)

ب) مقالات: _____

ج) محتوای الکترونیکی: _____

د) منابع برای مطالعه بیشتر: محتوای تدریس شده توسط مدرسین در کلاس درس

نکات کاربردی طرح دوره های نظری / عملی

پیامدهای یادگیری



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور کلی ویژگی هایی هستند که می‌خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را دراستفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت‌های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی - یادگیری متمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه‌های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، رایه کنفرانس های آموزشی^۴، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد ...

روش های ارزیابی فراگیران

ارزیابی فراگیران و کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences

- ارزیابی عملکردی^۱ در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)^۲ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.



دانشگاه علوم پزشکی تهران

نکته: بر طبق برنامه آموزشی دوره های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- **ارزیابی در محیط کار^۳** شامل فعالیت هایی است که فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی و آزمایشگاه انجام می دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه^۴
- بررسی پورت فولیو^۵ و لاگ بوک^۶
- استفاده از Global rating form, DOPS, Mini-CEX و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

Global rating form: این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می شود و برطبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز می باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص های عملکردی دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می شود.

Direct Observation Procedural of Skill: مشاهده مستقیم مهارت های بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.

Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هر کدام از توانمندی های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می دهد. در این نوع آزمون انتظار می رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.



-
- 1-Performance Based Assessment
 2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
 3. Work place Based Assessment
 4. Multi Source Feedback (MSF)
 5. Portfolio
 6. Logbook

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه ع.پ.ب. شیراز